

## SCUOLA PRIMARIA

### COME PROGRAMMARE UN PROCESSO EDUCATIVO NELL'IRC, CENTRATO SULLA DOMANDA DELLO STUDENTE?

Prof. Roberto ROMIO

#### 1 LA PRASSI DIDATTICA ERMENEUTICA NELLA PROSPETTIVA ESISTENZIALE

##### 2.1 Progettare nella didattica ermeneutica esistenziale (DEE)

La novità nella pianificazione dei processi sta nella progettazione delle esperienze di apprendimento a partire dai bisogni educativi del soggetto concreto e non dalla mappa dei contenuti da trasmettere definita dalle discipline di studio.

##### 2.2 Nell'attuazione concreta del processo di apprendimento si deve:

- individuare la domanda educativa dello studente e portarla a consapevolezza,
- indicare i compiti proporzionati alla condizione e alla domanda del discente,
- accompagnare e sostenere il processo di elaborazione della risposta.
- verificare, valutare e certificare le competenze raggiunte

Gli elementi strutturali della progettazione ermeneutica

##### **Fase ideativa:**

individuazione e definizione della domanda educativa a partire dall'esperienza

individuazione delle fasi del processo di apprendimento

Individuazione del compito di apprendimento e organizzazione del lavoro

individuazione del compito di verifica e dei criteri di valutazione della competenza attesa.

##### **Fase applicativa:**

elaborazione del compito di apprendimento lavorando in modo collaborativo sui materiali proposti dal docente o individuati attraverso la ricerca degli studenti

##### **Fase valutativa:**

elaborazione del compito di verifica, valutazione e certificazione della competenza raggiunta.

#### 2.3 I passaggi qualificanti della fase ideativa

##### *A) individuare l'area di esperienza*

*Are di esperienza: l'identità, la relazionalità, l'orientamento, la generatività, la sessualità, i valori morali, la maturazione fisica, l'emotività, ecc.*

##### *B) precisare l'elemento qualificante dell'area di esperienza*

##### *Area della Relazionalità:*

possibili elementi qualificanti: *relazione di amicizia, nel gruppo dei pari, nelle relazioni familiari,*

##### *C) Modalità di attuazione dell'elemento qualificante*

l'area "**Relazionalità**, elemento qualificante il "**gruppo dei pari**", la "**modalità di attuazione**" potrebbe essere: *in classe, o in parrocchia, o nel gruppo sportivo, o nel quartiere, o nel paese, o al muretto, ecc.*

Se nel processo di identificazione siamo pervenuti a identificare la dimensione antropologica in:

**Relazionalità - gruppo dei pari - in classe**

**Motivo educativo conduttore potrà essere:** *Lo sviluppo della relazionalità adolescenziale nel gruppo dei pari, in particolare nei rapporti di classe.*

#### **D) definire le fasi del processo di apprendimento.**

##### **In una sintetica mappa**

potremmo così descrivere i passaggi del processo cognitivo di apertura di un orizzonte di esperienza alla dimensione religiosa.

- la presa di coscienza delle domande esistenziali
- la scoperta che quell'orizzonte è aperto e illimitato
- la consapevolezza che l'orizzonte ci è dato e non si può autofondare
- l'individuazione di un centro esterno verso il quale quell'orizzonte è orientato
- solo da un centro trascendente può originarsi l'illimitatezza e un'apertura senza limiti
- l'identificazione di quel centro trascendente con Dio
- la consapevolezza dell'ingresso del processo di apprendimento nell'ambito religioso
- la definizione delle identità storico-culturali del volto di Dio attraverso la lettura dei testi delle tradizioni religiose
- la comparazione delle varie tradizioni religiose con il volto del Dio Trinità che si rivela in Gesù e nella sua chiesa
- la consapevolezza che il progetto del regno di Dio rivelato da Gesù si sta compiendo nella storia e troverà piena realizzazione nel ritorno glorioso di Cristo alla fine dei tempi.

Se partiamo **dall'esperienza della relazione d'amore**, possiamo individuare questi passaggi di comprensione:

1. quando amo una persona mi sento felice e se sono riamato tutto cambia dentro e fuori di me. Sento una forza nuova in me
2. Questa forza che viene da dentro e tutto pervade e trasforma mi prende e non è prodotta da me: è misteriosa, non ha limiti, supera lo spazio e il tempo e sembra inesauribile
3. È una forza che non viene da me, né dal mio amato, né dagli altri, né dalla natura esterna, ma viene da un oltre misterioso che mi supera
4. Chi è allora all'origine di questa straordinaria forza amorosa illimitata e inesauribile che è in me? Potrò mai rispondere a questi interrogativi?
5. Un Amore sconfinato, illimitato, infinito può esserne l'origine di questo amore sconfinato, illimitato, inesauribile che vive nella mia profondità
6. La religione si interessa a questa Amore, a questa Forza, vuole svelarne i contorni, comunicare con essa
7. Questa Amore ha ricevuto un nome e un volto nei cammini di molti uomini e delle religioni storiche: si chiama Dio
8. I testi e le tradizioni religiose ci descrivono questo Amore che è Dio
9. In alcune religioni questo Dio si è rivelato direttamente all'uomo
10. Nel cristianesimo questo Amore ha preso il volto e la parola di Gesù
11. Gesù ci ha rivelato che questo infinito Amore vive una vita trinitaria e si chiama Trinità: Padre, Figlio e Spirito Santo.
12. La Trinità è particolarmente presente e operante, attraverso il dono dello Spirito Santo, nella chiesa fondata da Gesù e mandata a testimoniare la forza dell'Amore
13. Gesù tornerà alla fine dei tempi per l'incontro definitivo e totale con questo infinito Amore.

## Esempio di compito autentico

**OF:** Cogliere la differenza e la complementarietà tra l'indagine scientifica della realtà e l'interpretazione religiosa.

**compito non autentico:** Saper costruire e compilare una tabella di confronto tra la risposta della scienza e quella della fede

**compito autentico:** Il comitato studentesco ha deciso di organizzare un confronto tra uno scienziato e un credente sulla differenza tra indagine scientifica della realtà e la sua interpretazione religiosa. Hanno chiesto alla tua classe di moderare l'incontro. Come introdurresti il confronto? Quali domande faresti a ciascuno? Cosa pensi risponderebbero? Come concluderesti?

## MODELLO DI UA IN PROSPETTIVA ERMENEUTICA ESISTENZIALE

Elementi di identificazione: Scuola, anno, disciplina, classe e sezione

### FASE DI PROGETTAZIONE:

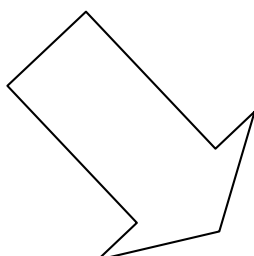
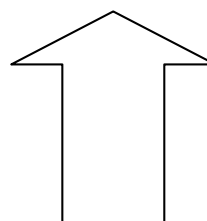
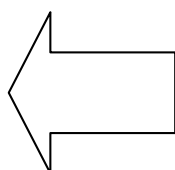
#### DEFINIRE LA DOMANDA

1. individuare dimensione antropologica (area di esperienza-elemento qualificante-modalità applicativa) e indicare Motivo educativo conduttore
2. **confronto orientativo** con i documenti normativi della progettazione (PECUP, POF, OSA)
3. definizione dell'Obiettivo Formativo

### FASE DI VALUTAZIONE

#### VERIFICA, VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLA COMPETENZA ACQUISITA

1. selezionare il "**compito**" da risolvere
2. stabilire modalità di verifica e definire i criteri di valutazione e autovalutazione del cambiamento promosso dalla UA
3. Dichiarare la competenza acquisita  
Confronto con PECUP - POF - OSA



### FASE DI APPLICAZIONE

#### COSTRUIRE LA RISPOSTA

1. individuare il "**compito**" (l'attività di ricerca)
2. scegliere documenti e materiali
3. stabilire organizzazione: tempi, modalità, metodi, mezzi, strumenti

## SECONDO GIORNO

### 1. LE AREE DI ESPERIENZA E I COMPITI DI SVILUPPO

L'area di esperienza definisce un perimetro problematico della condizione esistenziale che il soggetto sta vivendo e che è chiamato a risolvere.

Se dobbiamo individuare le aree di esperienza che interessano la maturazione di uno studente in una particolare fase del suo sviluppo possiamo ricorrere ai compiti di sviluppo.

*Il compito di sviluppo è*

“un compito che emerge in un certo momento della vita dell'individuo, e il cui esito positivo porta [...] al conseguimento della felicità e del successo nei compiti che seguiranno, mentre il fallimento porta all'infelicità, alla disapprovazione da parte della società e all'emergere di difficoltà con i compiti successivi”.<sup>1</sup>

### 2. I COMPITI DI SVILUPPO NELLA FANCIULLEZZA

Secondo scala individuata e adattata nel 1995 da B. Newman e P. Newman<sup>2</sup> le diverse età i compiti di sviluppo cambiano e attraverso l'interrogazione, l'osservazione e l'introspezione è possibile costruire una scala di compiti che però rimane sempre relativa al contesto sociale, culturale e storico da cui è nata.

FASE DELLA VITA	I COMPITI DI SVILUPPO
Fanciullezza (6-12 anni)	Amicizia - Operazioni concrete - Apprendimento di abilità - Valutazione di sé - Gioco di squadra

#### 2.1 LA TRAMA DELLO SVILUPPO DELLA FANCIULLEZZA

##### Fanciullezza : dai 6 ai 12 anni

L'inizio dell'infanzia è segnato da un grande sviluppo cognitivo che si esprime nella capacità di concentrarsi, nello stesso tempo, su più di una dimensione dell'oggetto o della situazione.

<b>Abilità sul senso di sé</b> sviluppo relazionalità riflessioni morali percepisce mondo interiore coglie sue motivazioni	<b>Abilità sociali</b> relazioni più complesse accetta altre prospettive amicizie solo stesso sesso relazioni con adulti fuori della famiglia	
<b>Abilità motorie</b> attività motorie varie danza calcio sviluppo fisico costante crescita quantitativa	<b>Abilità cognitive</b> concentrazione simultanea comprensione più profonda conoscenza poliprospektiva leggi della quantità leggi della conservazione	<b>Abilità espressive</b> linguaggio più sofisticato descrive interiorità descrive motivazioni esprime sentimenti

Il bambino inizia ad essere influenzato dall'ecosistema ambientale con differenze anche notevoli in relazione al gruppo culturale di appartenenza. Aumentano i pericoli che derivano dall'ambiente e

<sup>1</sup> L. Sugarman, *Psicologia del ciclo di vita, modelli teorici e strategie d'intervento*, Raffaello Cortina Editore, Milano 2003, pp.122-123

<sup>2</sup> B. Newman e P. Newman, *Development Through Life: A Psychological Approach*, Brooks/Cole Pacific Grove, CA, 1995, p. 46.

cala la protezione della famiglia per cui aumenta la necessità di possedere competenze personali adeguate ai rischi. In alcuni contesti i bambini iniziano ad accostarsi ai ruoli che rivestiranno da adulti.<sup>3</sup>

## 2.2 AREE DI ESPERIENZA NEL PROCESSO DIDATTICO DELLA FANCIULLEZZA

**Aree di esperienza** Emotività – Orientamento – Progettualità – Identità – Relazionalità - ecc.

### Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di Apprendimento dell'IRC al termine della scuola primaria

TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE RELIGIOSE – SCUOLA PRIMARIA				
euristiche	Comprensione interpretazione	metodologiche	Linguistico-espressive	valutative
ricosce il significato	Riflette collegare i contenuti			interrogarsi sul valore
Riconosce che la Bibbia	identifica le caratteristiche essenziali	collegarle alla propria esperienza.	farsi accompagnare nell'analisi delle pagine	sapendola distinguere
identifica nella Chiesa	coglie il significato	confronta con l'esperienza religiosa	distingue la specificità	si interroga sul valore

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

ABILITÀ RELIGIOSE - TERMINE TERZA CLASSE SCUOLA PRIMARIA				
euristiche	Comprensione interpretazione	metodologiche	Linguistico-espressive	valutative
Scoprire	Conoscere Individuare i tratti essenziali		Riconoscere la preghiera come dialogo	Evidenziando specificità
	Conoscere la struttura e la composizione	Ascoltare, leggere e saper riferire		
Riconoscere i segni			Conoscere il significato di gesti e segni liturgici	Riconoscere che la morale cristiana si fonda... Riconoscere l'impegno della comunità

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

ABILITÀ RELIGIOSE - TERMINE QUINTA CLASSE SCUOLA PRIMARIA				
euristiche	Comprensione interpretazione	metodologiche	Linguistico-espressive	valutative
Riconoscere avvenimenti, persone e strutture	Sapere che per la religione cristiana Cogliere il significato Conoscere origini e sviluppo	individuare gli aspetti più importanti	Descrivere	metterli a confronto evidenziando
Decodificare i principali	Ricostruire le tappe	Saper attingere	Leggere direttamente	Confrontare la

<sup>3</sup> Léonie Sugarmann, *Psicologia del ciclo di vita*, o.c., pp.65-66

significati dell'iconografia	fondamentali Individuare il messaggio	informazioni	ricoscedone il genere letterario	Bibbia con i testi sacri
Individuare significative espressioni	Intendere il senso religioso rilevare come la fede sia stata interpretata		rilevare come la fede sia stata comunicata	Riconoscere il valore del silenzio Rendersi conto che la comunità
	Scoprire la risposta della Bibbia e confrontarla			Riconoscere proposte di scelte responsabili, per il progetto divita.